

UNIVERSITÀ DEL SACRO CUORE
BRESCIA

FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA
FORMAZIONE PRIMARIA**

Piani di studio e programma dei corsi

ANNO ACCADEMICO
1998-1999

INDICE

PRESENTAZIONE DELLA FACOLTÀ

Laurea in Scienze dell'educazione primaria.....pag 4

PIANO DI STUDIO

Primo Biennio.....pag 5

PROGRAMMI DEI CORSI

Geografia: prof Giuseppe Staluppi.....pag 6

Introduz. alla teologia dogm. 1°: prof. F. Dalla Vecchia.....pag 8

Letteratura italiana: prof. Ermanno Paccagninipag 9

Pedagogia generale: prof. Pierluigi Malavasipag 10

Sociologia generale : prof. Elena Besozzi.....	pag 11
Storia dell'educazione : prof. Luciano Caimi.....	pag12
Storia moderna e contemporanea.....	pag 13
Parte moderna: prof. Daniele Montanari	
Parte contemporanea: prof. Maria Bocci	
Storia romana e medievale.....	pag15
Parte romana: prof. Gabriella Amiotti	
Parte medievale: prof. Elide Mercantili Indelicato	

PRESENTAZIONE DELLA FACOLTA'

Laurea in Scienze della formazione primaria

Il corso di laurea in Scienze della formazione primaria è preordinato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola materna e della scuola elementare. Il titolo di ammissione è quello previsto dalla normativa vigente per l'ammissione ai corsi di laurea universitari.

Gli studi hanno durata di 4 anni e sono ordinati in due indirizzi, rispettivamente per la formazione degli insegnanti della scuola materna e per la formazione degli insegnanti della scuola elementare.

Di norma il primo biennio è comune ai due indirizzi. Al termine degli studi si consegue la laurea in Scienze della formazione primaria. L'indirizzo seguito è menzionato nel diploma di laurea. I laureati in uno degli indirizzi del corso di laurea in scienze della formazione primaria possono conseguire anche il titolo per l'altro indirizzo con un ulteriore anno di studi. Gli insegnamenti del piano di studi corrispondono nel complesso almeno all'equivalente di 21 annualità. Inoltre vanno aggiunti tre corsi di Introduzione alla teologia che sono peculiari della nostra università.

Gli insegnamenti saranno scelti nell'ambito delle seguenti aree disciplinari:

- Area pedagogica
- Area metodologica-didattica
- Area psicologica
- Area medica
- Area giuridica
- Area socio-antropologica
- Area linguistico-letteraria
- Area fisico-matematica
- Area delle scienze naturali igienistiche ed ambientali
- Area della musica e della comunicazione sonora
- Area delle scienze motorie
- Area della didattica delle lingue moderne
- Area storico-sociale
- Area del disegno
- Area dell'integrazione scolastica per allievi disabili

PIANO DI STUDIO

PRIMO BIENNIO

PRIMO ANNO

Pedagogia generale	(annuale)
Letteratura italiana	(annuale)
Storia	(annuale)
Sociologia generale	(annuale)
Geografia	(annuale)
Storia dell'educazione	(semestrale)

SECONDO ANNO

Storia dell'arte	(semestrale) con laboratorio
Grammatica italiana oppure Lingua italiana	(semestrale)
Lingua straniera	(annuale) con laboratorio
Matematica	(semestrale)
Psicologia dello sviluppo	(annuale) con laboratorio
Pedagogia speciale	(semestrale)
Didattica generale	(annuale)
Storia della filosofia	(annuale)
Musica	(semestrale) con laboratorio

Geografia: prof. GIUSEPPE STALUPPI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

1° parte – Idee, metodi e strumenti della Geografia

- 1.1- L'evoluzione del pensiero geografico.
- 1.2- Dalle nozioni alle capacità operative.
- 1.3- Metodi e tecniche per “far Geografia”.
- 1.4- Gli “strumenti” ed i sussidi didattici.
- 1.5- I “nuovi” programmi scolastici.

2° parte – Paesaggi e problemi della Geografia

- 2.1- Paesaggi e problemi dell'Italia.
- 2.2- Paesaggi e problemi dell'Europa.
- 2.3- Paesaggi e problemi nel resto del mondo.
- 2.4- Paesaggi e problemi del sottosviluppo.
- 2.5- Paesaggi e problemi dei trasporti e del turismo.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la prima parte:

- L.BUZZETTI – G.A.STALUPPI, *Guida all'esame di Geografia*, Editrice la Scuola, Brescia, 1986
ristampe successive.
- G.DE VECCHIS– G. A.STALUPPI, *Fondamenti di didattica della Geografia*, Utet Libreria, Torino, 1997.
- G.A.STALUPPI, *articoli vari in “Nuova Secondaria”, “Scuola e Didattica”, “Scuola italiana Moderna*, Editrice La Scuola, Brescia, a partire dal 1980.

Per la seconda parte:

- G.A.STALUPPI, *Far Geografia – cento proposte didattiche*, Edizioni CLUB, Brescia, 1993.
- G.CRINA PELLEGRINI – G.A.STALUPPI (A CURA DI), *Cesare Saibene e il paesaggio italiano*, Vita & Pensiero, Milano, 1994.
- G.CORNA PELLEGRINI– G.A.STALUPPI(ACURADI), *La Lombardia tra Europa e Mediterraneo*, “Studi e ricerche sul territorio” n.46, Edizioni Unicopli, Milano, 1995.

C) *AVVERTENZE*

- 1- Prerequisiti: i contenuti di Geografia generale e regionale nei programmi di scuola secondaria (relativi, in ordine di priorità, alla nostra provincia, alla Lombardia ,

all'Italia, all'Europa ed al resto del mondo) sono considerati indispensabili. Per una buona preparazione cartografica di base, spesso carente, si raccomanda:

- 2- A.SCHIAVI, *Vademecum cartografico*, Milano, Vita e Pensiero, 1991. Si suggerisce di effettuare una ricerca – esercitazione su “*Il paesaggio geografico nell'opera di...*”, concordando con il docente l'Autore (italiano o straniero, classico o moderno, ecc.) e l'opera. La valutazione relativa, se positiva, sarà utilizzata quale integrazione della valutazione ottenuta nell'esame.

N.B. - Il Prof. Giuseppe Staluppi riceve gli studenti:

- a) in Cattolica, subito dopo le lezioni, nel suo studio;
- b) in Statale, presso il Dipartimento di Studi Sociali dell'Università degli studi di Brescia, in via San Faustino 74/B (tel. 030/2988.887, oppure 2988.896)tutti i giorni (dal lunedì al venerdì), inclusi i periodi di sospensione delle attività accademiche, dalle ore 9.30 alle ore 11.30.

Introduzione alla teologia dogmatica 1°: prof. FLAVIO DALLA VECCHIA

A) PROGRAMMA DEL CORSO

Il corso intende introdurre al senso e al metodo della teologia cristiana, precisandone lo statuto epistemologico.

La riflessione critica sul cristianesimo come fatto religioso mostrerà il convergere dei contenuti della fede cristiana attorno a Gesù Cristo, in cui si attua la piena rivelazione di Dio e al contempo il compimento delle attese umane più profonde.

Si offriranno inoltre gli strumenti essenziali per introdurre alla comprensione della Sacra Scrittura come testo normativo per la fede della Chiesa e come fonte per la teologia.

B) BIBLIOGRAFIA

G.COLOMBO, *Perché la teologia*, La Scuola, brescia, 1987.

Lettura e commento della *Dei Verbum* o *Costituzione dogmatica sulla divina Rivelazione del Concilio Ecumenico Vaticano II*.

J.FINKENZELLER, *Il problema di Dio*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 1994.

F.ARDUSSO, *Gesù Cristo. Figlio del Dio vivente*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 1996.

A.IZQUIERDO, *La parola che salva*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 1997.

Letteratura italiana: prof. ERMANNO PACCAGNINI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Parte istituzionale: cenni di storia letteraria tra Otto-Novecento.

Parte monografica: a) Manzoni, *Storia della colonna infame*.
b) Storia e poesia dei crepuscolari.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la parte istituzionale:

un qualsiasi manuale delle scuole superiori.

Per la parte monografica:

- a) una qualunque edizione della *Storia della colonna infame*
- b) G.FARINELLI, *Vent'anni o poco più. Storia e poesia del movimento crepuscolare*, Edizioni Otto/Novecento, Milano, 1998.

Pedagogia generale: prof. PIERLUIGI MALAVASI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Comunità locale, comunicazione ed educazione: il conflitto, la promessa, la responsabilità, l'autorevolezza orientativa.

Progettazione pedagogica ed impegno etico.

L'educazione familiare di fronte alle sfide della società multietnica emulticulturale.

La pedagogia della scuola.

La legittimazione epistemologica del discorso pedagogico.

B) *BIBLIOGRAFIA*

N.GALLI, *Educazione familiare alle soglie del terzo millennio*, La Scuola, Brescia, 1997.

P.MALAVASI, *Etica e interpretazione pedagogica*, La Scuola, Brescia, 1995.

P.MALAVASI, *L'impegno ontologico della pedagogia*, La Scuola, Brescia, 1998.

L.PATI, *Pedagogia della comunicazione educativa*, La Scuola, Brescia, 1995.

C.SCURATI, *Pedagogia della scuola*, La Scuola, Brescia, 1997.

Sociologia generale : prof. ELENA BESOZZI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Il corso di Sociologia generale si propone di introdurre lo studente alla riflessione sociologica sulla società e sulle sue trasformazioni e di far acquisire concetti e strumenti di analisi specifici della disciplina.

Il tema del cambiamento costituisce il punto di partenza del pensiero sociologico e quindi durante il corso si prenderanno in considerazione le teorie sociologiche più importanti di interpretazione del passaggio dalle società tradizionali alle società moderne.

Concetti e problemi saranno inoltre considerati all'interno delle diverse dimensioni dell'esperienza quotidiana degli attori sociali: da quella economica a quella politica a quella culturale, per individuare soprattutto i legami che intercorreranno tra azioni sociali individuali e funzionamento delle istituzioni.

Il problema del metodo accompagna la riflessione sociologica fin dagli inizi, pertanto, durante il corso verrà affrontato il discorso metodologico che consente il passaggio dalla teoria alla riflessione empirica. In particolare, i diversi aspetti metodologici saranno direttamente considerati all'interno di diversi contesti socio-educativi.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la preparazione all'esame gli studenti potranno fare riferimento ai seguenti testi:

P. JEDLOWSKI, *Il mondo in questione. Introduzione alla storia del pensiero sociologico*, Carocci Editore, Roma, 1998.

E. BESOZZI - M. COLOMBO, *Metodologia della ricerca sociale e contesti socioeducativi*, Guerini & Associati, Milano, 1998 (eccetto il terzo capitolo).

Un testo a scelta tra:

P. DONATI, *Lezioni di sociologia*, cedam, Padova, 1998.

V. CESAREO, *Sociologia: concetti e tematiche*, Vita e Pensiero, Milano, 1997.

C) *AVVERTENZE*

Durante il corso sarà fornita una bibliografia di approfondimento dei diversi argomenti trattati. Saranno inoltre organizzati seminari e esercitazioni.

Storia dell'educazione : prof. LUCIANO CAIMI

A) PROGRAMMA DEL CORSO

Il corso si compone di due parti:

- 1) la formazione del maestro italiano dopo l'Unità Nazionale;
- 2) infanzia e educazione negli ultimi due secoli.

B) BIBLIOGRAFIA

La bibliografia sarà indicata durante il corso.

C) AVVERTENZE

N.B. - Il Prof. Luciano Caimi riceve gli studenti il giovedì dalle ore 11.00 alle ore 12.00 nel suo studio.

Storia moderna e contemporanea

Parte moderna: prof. DANIELE MONTANARI

A) PROGRAMMA DEL CORSO

Parte istituzionale:

Questioni e problematiche essenziali di storia moderna per i secoli XVI-XVIII.

Corso monografico:

Il corso approfondirà tematiche relative all'organizzazione della *Corte* nell'Europa moderna.

B) BIBLIOGRAFIA

Per la parte istituzionale:

E.HINRICHS, *Alle origini dell'età moderna*, Editori Laterza, 1984.

Per il corso monografico:

M.CATTINI-M.A.ROMANI (A CURA DI), *La Corte in Europa*, Cheiron, Anno I, n. 2, 1983.

Per ulteriori approfondimenti si consiglia la lettura di un volume a scelta fra i seguenti:

N.ELIAS, *La società di corte*, Il Mulino, 1980.

R.AGO, *Carriere e clientele nella Roma barocca*, Editori Laterza, 1990.

C.MOZZARELLI (A CURA DI), *Discorso sopra la corte di Roma*, Bulzoni Editore, 1996.

J.H.SHENNAN, *Le origini dello stato moderno in Europa (1450-1725)*, il Mulino, 1976.

M.FANTONI, *La corte del granduca. Forma e simboli del potere mediceo fra Cinque e Seicento*, Bulzoni Editore, 1994.

C)AVVERTENZE

N.B. - Il Prof. Daniele Montanari riceve gli studenti il lunedì dalle ore 11.00 alle ore 12.00.

Parte contemporanea: prof. MARIA BOCCI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Parte istituzionale:

Questioni essenziali di storia contemporanea a partire da un quadro generale delle problematiche ottocentesche per approfondire le vicende relative al Novecento.

Corso monografico:

Il corso approfondirà il ruolo del cattolicesimo politico in riferimento all'evoluzione della società italiana dall'Unità al secondo conflitto mondiale.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la parte istituzionale:

R.RÉMOND, *Introduzione alla storia contemporanea*, vol. III. *Il XX secolo (dal 1914 ai giorni nostri)*, BUR, 1998.

Per il corso monografico:

G.RUMI, *Santità sociale in Italia tra Otto e Novecento*, SEI, 1995.

Per ulteriori approfondimenti si consiglia la lettura di un volume a scelta fra i seguenti:

M.BOCCI, *Oltre lo Stato liberale. Ipotesi su politica e società nel dibattito cattolico tra fascismo e democrazia*, Bulzoni, 1998.

G.DE ROSA, *il movimento cattolico in Italia. Dalla Restaurazione all'età giolittiana*, Latenza, 1979.

R.RÉMOD, *introduzione alla storia contemporanea*, voll. II, *Il XIX secolo (1815-1914)*, BUR, 1997

G.RUMI, *Lombardia guelfa 1780-1980*, Morcelliana, 1988

F.TRANIELLO, *Da Gioberti a Moro. Percorsi di una cultura politica*, Angeli, 1990.

Storia romana e medievale

Parte romana: prof. GABRIELLA AMIOTTI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Conoscenza e ricostruzione storica: fonti e strumenti.
Principali aspetti politico-istituzionali.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Appunti delle lezioni; in particolare per il 2, v. avanti *Avvertenze*.

H.P.MARROU, *Storia dell'educazione nell'antichità*, Studium, Roma, 1962 (orig. *Histoire de l'éducation dans l'Antiquité*, Paris, 1948; 6° ediz.: 1965) solo le parti che verranno indicate a lezione.

C) *AVVERTENZE*

Per la prova d'esame è richiesta la conoscenza delle linee fondamentali della storia romana. Per la preparazione si consiglia un manuale della Scuola media superiore (naturalmente in volume unico per ciascun periodo storico), con particolare attenzione alle carte geografiche accluse.

Durante le lezioni verranno indicati il metodo e gli argomenti principali da approfondire.

Gli studenti, che per particolari e gravi motivi non potessero, si presentino al rispettivo docente (ai docenti) in orario di ricevimento.

N.B. - La Prof. Gabriella Amiotti riceve gli studenti il lunedì prima delle lezioni nel suo studio.

Storia romana e medievale

Parte romana: prof. GABRIELLA AMIOTTI

A) PROGRAMMA DEL CORSO

Educazione nel periodo romano medievale: momenti significativi.

B) BIBLIOGRAFIA

P. RICHÉ, *Le scuole e l'insegnamento nell'Occidente cristiana dalla fine del V secolo alla metà dell'XI secolo*, Jouvence, roma, 1984 (Storia, 16) orig.: *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Age*, Paris, 1979 (solo le parti che verranno indicate a lezione).

C) AVVERTENZE

Per la prova d'esame è richiesta la conoscenza delle linee fondamentali della storia medievale. Per la preparazione si consiglia un manuale della Scuola media superiore (naturalmente in volume unico per ciascun periodo storico), con particolare attenzione alle carte geografiche accluse.

Durante le lezioni verranno indicati il metodo e gli argomenti principali da approfondire.

Gli studenti, che per particolari e gravi motivi non potessero, si presentino al rispettivo docente (ai docenti) in orario di ricevimento.

N.B. - Il Prof. E. Mercatili Indelicato riceve gli studenti il martedì prima delle lezioni nel suo studio.

Parte medievale: prof. ELIDE MERCANTILI INDELICATO

A) PROGRAMMA DEL CORSO

Educazione nel periodo romano medievale: momenti significativi.

B) BIBLIOGRAFIA

P. RICHÉ, *Le scuole e l'insegnamento nell'Occidente cristiana dalla fine del V secolo alla metà dell'XI secolo*, Jouvence, roma, 1984 (Storia, 16) orig.: *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Age*, Paris, 1979 (solo le parti che verranno indicate a lezione).

C) AVVERTENZE

Per la prova d'esame è richiesta la conoscenza delle linee fondamentali della storia medievale. Per la preparazione si consiglia un manuale della Scuola media superiore (naturalmente in volume unico per ciascun periodo storico), con particolare attenzione alle carte geografiche accluse.

Durante le lezioni verranno indicati il metodo e gli argomenti principali da approfondire.

Gli studenti, che per particolari e gravi motivi non potessero, si presentino al rispettivo docente (ai docenti) in orario di ricevimento.

N.B. - Il Prof. E. Mercatili Indelicato riceve gli studenti il martedì prima delle lezioni nel suo studio.

Geografia: prof. GIUSEPPE STALUPPI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

1° parte – Idee, metodi e strumenti della Geografia

- 1.1- L'evoluzione del pensiero geografico.
- 1.2- Dalle nozioni alle capacità operative.
- 1.3- Metodi e tecniche per "far Geografia".
- 1.4- Gli "strumenti" ed i sussidi didattici.
- 1.5- I "nuovi" programmi scolastici.

2° parte – Paesaggi e problemi della Geografia

- 2.1- Paesaggi e problemi dell'Italia.
- 2.2- Paesaggi e problemi dell'Europa.
- 2.3- Paesaggi e problemi nel resto del mondo.
- 2.4- Paesaggi e problemi del sottosviluppo.
- 2.5- Paesaggi e problemi dei trasporti e del turismo.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la prima parte:

L.BUZZETTI – G.A.STALUPPI, *Guida all'esame di Geografia*, Editrice la Scuola, Brescia, 1986
ristampe successive.

G.DE VECCHIS – G.A.STALUPPI, *Fondamenti di didattica della Geografia*, Utet Libreria, Torino, 1997.

G.A.STALUPPI, *articoli vari in "Nuova Secondaria", "Scuola e Didattica", "Scuola italiana Moderna*, Editrice La Scuola, Brescia, a partire dal 1980.

Per la seconda parte:

G.A.STALUPPI, *Far Geografia – cento proposte didattiche*, Edizioni CLUB, Brescia, 1993.

G.CORNA PELLEGRINI – G.A.STALUPPI (A CURA DI), *Cesare Saibene e il paesaggio italiano*, Vita & Pensiero, Milano, 1994.

G.CORNA PELLEGRINI – G.A.STALUPPI (ACURA DI), *La Lombardia tra Europa e Mediterraneo*, "Studi e ricerche sul territorio" n.46, Edizioni Unicopli, Milano, 1995.

C) *AVVERTENZE*

- 1- Prerequisiti: i contenuti di Geografia generale e regionale nei programmi di scuola secondaria (relativi, in ordine di priorità, alla nostra provincia, alla Lombardia, all'Italia, all'Europa ed al resto del mondo) sono considerati indispensabili. Per una buona preparazione cartografica di base, spesso carente, si raccomanda:
A.SCHIAVI, *Vademecum cartografico*, Milano, Vita e Pensiero, 1991.

- 2- Si suggerisce di effettuare una ricerca – esercitazione su “*Il paesaggio geografico nell’opera di...*”, concordando con il docente l’Autore (italiano o straniero, classico o moderno, ecc.) e l’opera. La valutazione relativa, se positiva, sarà utilizzata quale integrazione della valutazione ottenuta nell’esame.

N.B. - Il Prof. Giuseppe Staluppi riceve gli studenti:

- a) in Cattolica, subito dopo le lezioni, nel suo studio;
- b) in Statale, presso il Dipartimento di Studi Sociali dell’Università degli studi di Brescia, in via San Faustino 74/B (tel. 030/2988.887, oppure 2988.896) tutti i giorni (dal lunedì al venerdì), inclusi i periodi di sospensione delle attività accademiche, dalle ore 9.30 alle ore 11.30.

Letteratura italiana: prof. ERMANNO PACCAGNINI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Parte istituzionale: cenni di storia letteraria tra Otto-Novecento.

Parte monografica: a) Manzoni, *Storia della colonna infame*.
b) Storia e poesia dei crepuscolari.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la parte istituzionale:

un qualsiasi manuale delle scuole superiori.

Per la parte monografica:

- a) una qualunque edizione della *Storia della colonna infame*
- b) G.FARINELLI, *Vent'anni o poco più. Storia e poesia del movimento crepuscolare*, Edizioni Otto/Novecento, Milano, 1998.

Sociologia generale : prof. ELENA BESOZZI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Il corso di Sociologia generale si propone di introdurre lo studente alla riflessione sociologica sulla società e sulle sue trasformazioni e di far acquisire concetti e strumenti di analisi specifici della disciplina.

Il tema del cambiamento costituisce il punto di partenza del pensiero sociologico e quindi durante il corso si prenderanno in considerazione le teorie sociologiche più importanti di interpretazione del passaggio dalle società tradizionali alle società moderne.

Concetti e problemi saranno inoltre considerati all'interno delle diverse dimensioni dell'esperienza quotidiana degli attori sociali: da quella economica a quella politica a quella culturale, per individuare soprattutto i legami che intercorreranno tra azioni sociali individuali e funzionamento delle istituzioni.

Il problema del metodo accompagna la riflessione sociologica fin dagli inizi, pertanto, durante il corso verrà affrontato il discorso metodologico che consente il passaggio dalla teoria alla riflessione empirica. In particolare, i diversi aspetti metodologici saranno direttamente considerati all'interno di diversi contesti socio-educativi.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la preparazione all'esame gli studenti potranno fare riferimento ai seguenti testi:
P. JEDLOWSKI, *Il mondo in questione. Introduzione alla storia del pensiero sociologico*, Carocci Editore, Roma, 1998.

E. BESOZZI – M. COLOMBO, *Metodologia della ricerca sociale e contesti socioeducativi*, Guerini & Associati, Milano, 1998 (eccetto il terzo capitolo).

Un testo a scelta tra:

P. DONATI, *Lezioni di sociologia*, cedam, Padova, 1998.

V. CESAREO, *Sociologia: concetti e tematiche*, Vita e Pensiero, Milano, 1997.

C) *AVVERTENZE*

Durante il corso sarà fornita una bibliografia di approfondimento dei diversi argomenti trattati. Saranno inoltre organizzati seminari e esercitazioni.

Storia dell'educazione: prof. LUCIANO CAIMI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Il corso si compone di due parti:

- 1) la formazione del maestro italiano dopo l'Unità Nazionale;
- 2) infanzia e educazione negli ultimi due secoli.

B) *BIBLIOGRAFIA*

La bibliografia sarà indicata durante il corso.

C) *AVVERTENZE*

N.B. - Il Prof. Luciano Caimi riceve gli studenti il giovedì dalle ore 11.00 alle ore 12.00 nel suo studio.

Storia moderna e contemporanea

Parte moderna: prof. DANIELE MONTANARI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Parte istituzionale:

Questioni e problematiche essenziali di storia moderna per i secoli XVI-XVIII.

Corso monografico:

Il corso approfondirà tematiche relative all'organizzazione della *Corte* nell'Europa moderna.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la parte istituzionale:

E.HINRICHS, *Alle origini dell'età moderna*, Editori Laterza, 1984.

Per il corso monografico:

M.CATTINI-M.A.ROMANI (A CURA DI), *La Corte in Europa*, Cheiron, Anno I, n. 2, 1983.

Per ulteriori approfondimenti si consiglia la lettura di un volume a scelta fra i seguenti:

N.ELIAS, *La società di corte*, Il Mulino, 1980.

R.AGO, *Carriere e clientele nella Roma barocca*, Editori Laterza, 1990.

C.MOZZARELLI (A CURA DI), *Discorso sopra la corte di Roma*, Bulzoni Editore, 1996.

J.H.SHENNAN, *Le origini dello stato moderno in Europa (1450-1725)*, il Mulino, 1976.

M.FANTONI, *La corte del granduca. Forma e simboli del potere mediceo fra Cinque e Seicento*, Bulzoni Editore, 1994.

C) *AVVERTENZE*

N.B. - Il Prof. Daniele Montanari riceve gli studenti il lunedì dalle ore 11.00 alle ore 12.00.

Parte contemporanea: prof. MARIA BOCCI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Parte istituzionale:

Questioni essenziali di storia contemporanea a partire da un quadro generale delle problematiche ottocentesche per approfondire le vicende relative al Novecento.

Corso monografico:

Il corso approfondirà il ruolo del cattolicesimo politico in riferimento all'evoluzione della società italiana dall'Unità al secondo conflitto mondiale.

B) *BIBLIOGRAFIA*

Per la parte istituzionale:

R.RÉMOND, *Introduzione alla storia contemporanea*, vol. III. *Il XX secolo (dal 1914 ai giorni nostri)*, BUR, 1998.

Per il corso monografico:

G.RUMI, *Santità sociale in Italia tra Otto e Novecento*, SEI, 1995.

Per ulteriori approfondimenti si consiglia la lettura di un volume a scelta fra i seguenti:

M.BOCCI, *Oltre lo Stato liberale. Ipotesi su politica e società nel dibattito cattolico tra fascismo e democrazia*, Bulzoni, 1998.

G.DE ROSA, *il movimento cattolico in Italia. Dalla Restaurazione all'età giolittiana*, Latenza, 1979.

R.RÉMOND, *introduzione alla storia contemporanea*, voll. II, *Il XIX secolo (1815-1914)*, BUR, 1997

G.RUMI, *Lombardia guelfa 1780-1980*, Morcelliana, 1988

F.TRANIELLO, *Da Gioberti a Moro. Percorsi di una cultura politica*, Angeli, 1990.

Storia romana e medievale

Parte romana: prof. GABRIELLA AMIOTTI

A) PROGRAMMA DEL CORSO

Conoscenza e ricostruzione storica: fonti e strumenti.
Principali aspetti politico-istituzionali.

B) BIBLIOGRAFIA

Appunti delle lezioni; in particolare per il 2, v. avanti *Avvertenze*.

H.P.MARROU, *Storia dell'educazione nell'antichità*, Studium, Roma, 1962 (orig. *Histoire de l'éducation dans l'Antiquité*, Paris, 1948; 6° ediz.: 1965) solo le parti che verranno indicate a lezione.

C) AVVERTENZE

Per la prova d'esame è richiesta la conoscenza delle linee fondamentali della storia romana. Per la preparazione si consiglia un manuale della Scuola media superiore (naturalmente in volume unico per ciascun periodo storico), con particolare attenzione alle carte geografiche accluse.

Durante le lezioni verranno indicati il metodo e gli argomenti principali da approfondire.

Gli studenti, che per particolari e gravi motivi non potessero, si presentino al rispettivo docente (ai docenti) in orario di ricevimento.

N.B. - La Prof. Gabriella Amiotti riceve gli studenti il lunedì prima delle lezioni nel suo studio.

Parte medievale: prof. ELIDE MERCANTILI INDELICATO

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Educazione nel periodo romano medievale: momenti significativi.

B) *BIBLIOGRAFIA*

P.RICHÉ, *Le scuole e l'insegnamento nell'Occidente cristiana dalla fine del V secolo alla metà dell'XI secolo*, Jouvence, roma, 1984 (Storia, 16) orig.: *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Age*, Paris, 1979 (solo le partiche verranno indicate a lezione).

C) *AVVERTENZE*

Per la prova d'esame è richiesta la conoscenza delle linee fondamentali della storia medievale. Per la preparazione si consiglia un manuale della Scuola media superiore (naturalmente in volume unico per ciascun periodo storico), con particolare attenzione alle carte geografiche accluse.

Durante le lezioni verranno indicati il metodo e gli argomenti principali da approfondire.

Gli studenti, che per particolari e gravi motivi non potessero, si presentino al rispettivo docente (ai docenti) in orario di ricevimento.

N.B. - Il Prof. E. Mercatili Indelicato riceve gli studenti il martedì prima delle lezioni nel suo studio.

Pedagogia generale: prof. PIERLUIGI MALAVASI

A) *PROGRAMMA DEL CORSO*

Comunità locale, comunicazione ed educazione: il conflitto, la promessa, la responsabilità, l'autorevolezza orientativa.

Progettazione pedagogica ed impegno etico.

L'educazione familiare di fronte alle sfide della società multietnica emulticulturale.

La pedagogia della scuola.

La legittimazione epistemologica del discorso pedagogico.

B) *BIBLIOGRAFIA*

N.GALLI, *Educazione familiare alle soglie del terzo millennio*, La Scuola, Brescia, 1997.

P.MALAVASI, *Etica e interpretazione pedagogica*, La Scuola, Brescia, 1995.

P.MALAVASI, *L'impegno ontologico della pedagogia*, La Scuola, Brescia, 1998.

L.PATI, *Pedagogia della comunicazione educativa*, La Scuola, Brescia, 1995.

C.SCURATI, *Pedagogia della scuola*, La Scuola, Brescia, 1997.

Introduzione alla teologia dogmatica 1°: prof. FLAVIO DALLA VECCHIA

A) PROGRAMMA DEL CORSO

Il corso intende introdurre al senso e al metodo della teologia cristiana, precisandone lo statuto epistemologico.

La riflessione critica sul cristianesimo come fatto religioso mostrerà il convergere dei contenuti della fede cristiana attorno a Gesù Cristo, in cui si attua la piena rivelazione di Dio e al contempo il compimento delle attese umane più profonde.

Si offriranno inoltre gli strumenti essenziali per introdurre alla comprensione della Sacra Scrittura come testo normativo per la fede della Chiesa e come fonte per la teologia.

B) BIBLIOGRAFIA

G.COLOMBO, *Perché la teologia*, La Scuola, brescia, 1987.

Lettura e commento della *Dei Verbum* o *Costituzione dogmatica sulla divina Rivelazione del Concilio Ecumenico Vaticano II*.

J.FINKENZELLER, *Il problema di Dio*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 1994.

F.ARDUSSO, *Gesù Cristo. Figlio del Dio vivente*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 1996.

A.IZQUIERDO, *La parola che salva*, San Paolo, Cinisello Balsamo, 1997.